



Pápai Városi Óvodák

OM száma: 036783

Beszámoló a 2015/2016. nevelési év
intézményvezetői munkaterv megvalósulásáról

Pápa, 2016.október 20.



Csákvári Judit

Csákvári Judit
intézményvezető

K. Kőrösi
2016. OKT. 20
Dy

TARTALOM

| | |
|--|-----------|
| TARTALOM | 1. |
| 1. PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELRENDSZERE | 2 |
| 1.1. SZEMÉLYI FELTÉTELRENDSZER | 2 |
| 1.2. TÁRGYI INFRASTRUKTURÁLIS FELTÉTELEK: | 6 |
| 1.3. SZEMÉLYI FELTÉTELEK VÁLTOZÁSA | 7 |
| 1.4. SZERVEZETI FELTÉTELEK | 8 |
| 1.5. MŰKÖDÉSI TERV MEGVALÓSULÁSA | 10 |
| 2. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ | 10 |
| 3. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI | 12 |
| 4. SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS | 15 |
| 4.1. SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS | 15 |
| 4.2. GYERMEKVÉDELMI FELADATOK | 17 |

Tisztelt Képviselőtestület!

Beszámolóm a Pápai Városi Óvodák 2015-2016 nevelési év intézményvezetői munkaterve megvalósulását mutatja be. Szempontrendszere: a 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről szóló, Oktatási Hivatal Önértékelési Kézikönyv az értékelési rendszer működtetéséről.

1. Pedagógiai munka feltételrendszere

1.1. Személyi feltételrendszer

| Terület | Adat - törvény szerint |
|--|--|
| Óvodapedagógus álláshelyek száma 2015.09.01. | 78 |
| Dajkai álláshely száma | 39 |
| Pedagógiai asszisztens álláshely száma | 13 |
| Óvodatitkár álláshely száma | 2 |
| Óvodapszichológus álláshely száma | 0,5 |
| Működtetésre engedélyezett álláshely száma | 10 |
| Intézményvezető | 1 |
| Intézményvezető helyettes (fő) | 3 |
| Tagintézmény vezető (fő) | 9 |
| Alapító okirat szerinti ellátandó feladatai | Óvodai nevelés Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése Német nemzetiségű nevelés Magyar-angol nyelvű nevelés |
| Költségvetés engedélyezett létszámkeret | 152 |

2015-2016 Nevelési év dolgozói tény adat

A nevelési év során a személyi változás csak a Tapoleafői és a Kéttornyúlaki Óvodát nem érintette.

A többi óvodát érintő változás okai:

- pályakezdő kollégák felmondása, 1 esetben próbaidő alatt, másik esetben nevelési év végén,
- év közben megüresedett állásra pályázó kolléganő felmondása próbaidő alatt (1),
- nyugdíjazás: Erzsébetvárosi, Fáy, Huszár, Nátuskerti, Tökerti, Vajda, Központi Óvoda (7),
- felmondás a dolgozó részéről (3),
- lejárt szerződés (2),
- elhalálozás (1),
- tartós táppénz (1),
- óvodán belüli áthelyezés (3).

Dolgozói létszám

| Óvodák | Óvodapedagógus | nevelőmunkát segítő | | karbantartó | óvodatitkár |
|-----------------|----------------|---------------------|------------------------|-------------|-------------|
| | | dajka | pedagógiai asszisztens | | |
| P.V.Ó.I. | 80 | 39 | 12 | 10 | 4 |
| P.V.Ó. | 15 | 6 | 3 | 1 | 4 |
| Cs.Ó. | 8 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| E.Ó. | 8 | 4 | 0 | 1 | 0 |
| I.Ó. | 11 | 6 | 1 | 1 | 0 |
| H.Ó. | 12 | 6 | 1 | 1 | 0 |
| K.Ó. | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 |
| N.Ó. | 8 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| T.I.Ó. | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 |
| To.Ó. | 6 | 3 | 1 | 1 | 0 |
| V.Ó. | 8 | 4 | 2 | 1 | 0 |

2016-ban is betöltetlen maradt a pszichológus állás, 2013 óta eredménytelen pályáztatás miatt. Közben a törvényi változás fenntartótól függővé tette nevezett állás betöltését, (de nincs jelentkező).

Sajnos az óvodapedagógus állások pályáztatása egyre nagyobb problémát okoz intézményünkben is, ez országosan is jellemző. Ebben az évben 8 óvodapedagógus állás került meghirdetésre, melyre ugyan 10 pályázat érkezett, de a pozitív elbírálást követően, a szerződéskötés stádiumában visszalépett egy fő, s helyette már nem volt új jelentkező, hiszen közben elhelyezkedtek. Újra pályáztatás történt. Gyakori az is, hogy a pályakezdő kollégák ugyan jelentkeznek, de szebb és jobb jövő és több pénz okán 1-2 hónap, vagy 1-2 év után elmennek külföldre, jelezném többségük nem hivatásuk szerint elhelyezkedve. A tavalyi és az előző évben is szülői panaszjelzések érkeztek, hogy az állandóságot szeretnék gyermeküknek. Teljesen jogos, hiszen én is ezt szeretném, de jelenleg ez nem biztosítható, hisz az elkövetkező években egy folyamatos óvodapedagógusi változás jelenik meg óvodáinkban.

Várható pedagógus nyugdíjazás száma az elkövetkező 4 évben évenként 5-8 fő, az 5. évben 12-15 fő.

Közfoglalkoztatottak alkalmazásával megvalósult a nyugdíjba menők felmentési időszakában a kettős bérkifizetés költségeinek csökkentése és a nyári időszakban a szabadságolások, illetve a tartósan táppénzen lévő kollégák helyettesítése.

Gyermekadatok 2015/2016

| Óvodák | gyermek létszáma szept.1. | gyermek létszáma dec. 31. | gyermek létszáma augusztus 31. | év közben érkezők | év közben távozó | vidéki | lakcím változás | |
|-----------------|---------------------------------|---------------------------------|---|----------------------|---------------------|----------|--------------------|----------|
| | | | | | | | x | y |
| P.V.Ó.I. | 293 | 857 | 887 | 78 | 51 | 6 | 58 | 3 |
| P.V.Ó. | 32 | 135 | 139 | 10 | 6 | 0 | 11 | 1 |
| Cs.Ó. | 31 | 83 | 82 | 8 | 11 | 0 | 5 | 0 |
| E.Ó. | 27 | 86 | 94 | 14 | 5 | 1 | 1 | 1 |
| F.Ó. | 37 | 113 | 116 | 7 | 5 | 1 | 6 | 0 |
| H.Ó. | 54 | 129 | 130 | 13 | 12 | 3 | 13 | 1 |
| K.Ó. | 11 | 27 | 27 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| N.Ó. | 38 | 109 | 113 | 7 | 2 | 0 | 11 | 0 |
| Tf.Ó. | 9 | 25 | 27 | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tó.Ó. | 29 | 68 | 70 | 5 | 3 | 1 | 3 | 0 |
| V.Ó. | 25 | 82 | 89 | 9 | 5 | 0 | 7 | 0 |

x oszlop: Pápán belül, y oszlop vidékre költöző

A gyermeklétszám nevelés év közbeni változása is egyre jellemzőbb, amihez a bejövő és óvoda elhagyók számát is figyelembe kell venni. Mindkét eset folyamatos feladatot ad a vezetőknél és a csoport óvodapedagógusainak is.

Emellett, a 3 éves kötelező óvodai beiratás miatt, a szülő kötelezettségét ugyan teljesíti, a gyermek meg is kezdi az óvodát, de hamar kiderül, hogy még éretlen a magasabb létszámú közösségben való életmódra, a szokás és szabályrendszer elfogadására. Sajnos ezek a tényezők a csoportok kialakításának optimalizálást sem teszik lehetővé, hiszen a nevelés év kezdetén nehéz megjósolni, hogy melyik csoportból hány gyermek megy el és mennyi új érkezik.

Így jelenleg is van olyan csoportunk, melynek létszámát ugyan 24-re feltöltöttük, de jelenleg 14-en vannak, vagy a 25-ös létszám mára 28-ra duzzadt, a körzetbe érkező, óvodát igénylő gyermekekkel.

A 2015-2016 nevelési tankötelesek

| óvoda | P.V.Ó. | Cs.Ó. | E.Ó. | F.Ó. | H.Ó. | K.I.Ó. | N.Ó. | Tf.Ó. | Tó.Ó. | V.Ó. |
|-----------------|--------|-------|------|------|------|--------|------|-------|-------|------|
| iskolába ment | 39 | 22 | 20 | 30 | 42 | 7 | 30 | 7 | 16 | 24 |
| óvodában maradt | 13 | 7 | 13 | 12 | 8 | 2 | 9 | 4 | 7 | 6 |

Gyermekadat részletezés speciális szempontok alapján

| Óvodák | SNI | BTM | TB | Nev.tan. | logopédia | étel allergia | térítéses étkező | térítés mentes | gyvk |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|---------------|------------------|----------------|------------|
| P.V.Ó.I. | 10 | 42 | 25 | 47 | 147 | 19 | 173 | 717 | 121 |
| P.V.Ó. | 1 | 5 | 6 | 11 | 21 | 6 | 35 | 104 | 6 |
| Cs.Ó. | 2 | 8 | 3 | 6 | 11 | 2 | 8 | 74 | 28 |
| E.Ó. | 0 | 6 | 2 | 1 | 19 | 1 | 1 | 93 | 29 |
| F.Ó. | 0 | 8 | 2 | 9 | 21 | 4 | 38 | 78 | 1 |
| H.Ó. | 5 | 5 | 8 | 4 | 21 | 2 | 21 | 109 | 29 |
| K.Ó. | 1 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 | 3 | 24 | 1 |
| N.Ó. | 0 | 5 | 1 | 7 | 18 | 1 | 34 | 79 | 5 |
| H.Ó. | 0 | 4 | 0 | 4 | 4 | 0 | 2 | 25 | 3 |
| Tó.Ó. | 0 | 2 | 0 | 3 | 10 | 0 | 20 | 50 | 4 |
| V.Ó. | 2 | 1 | 3 | 2 | 17 | 3 | 11 | 78 | 15 |

Az óvodákban megjelenő különleges bánásmódot, speciális ellátást igénylő gyermekek számát mutatja az 1-6 oszlop, míg a teljes térítést fizetők a 7., illetve a térítésmentes étkezésre jogosultak a 8., ebből gyermekvédelmi kedvezményezették számát a 9. oszlop tartalmazza.

Befogadás rendje:

A nevelési év kezdetén az óvodába újonnan érkező gyermekek esetében, a gyermekek befogadására egyre jellemzőbb, hogy a családok az „anyás beszoktatást” kérték. Ezt a gyermek érettsége és az anya igénye határozta meg, hogy hány nap. Általában 3-5 nap a jellemző. A befogadás időszaka függött a csoportba érkező új gyermekek számától, mely csoportonként eltérő. (Meghatározta az iskolába menő gyermekek száma, a csoportszoba mérete, az óvoda előző évi kihasználtsága.) Ennek megbeszélése az első szülői értekezlet témája, melyet augusztus végén tartottunk.

További, minden óvodára kiterjedő szabály, a befogadás sorrendje, mely az alábbiak szerint zajlott:

- a bölcsődéből szeptember elsején fogadtuk a 3. életévüket betöltött gyermekeket,
- szeptember 1-től a dolgozó szülők gyermekeit,
- a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeket,
- majd folyamatában a családból jövő gyermekeket.

A szülővel egyeztetve szükség szerint már a nyári időszakban is történt új gyermek befogadása. Ezt csak nagyon indokolt esetben engedélyeztem, hiszen a pedagógusok szabadságolása miatt, a nyári időszakban összevont csoportokban működtünk. A gyermeknek épp a biztonságot, az állandó személy jelenlétét és a csoporttársakat nem tudtuk biztosítani, ha a nyári hónapokban kezdte az óvodai életet.

1.2. Tárgyi infrastrukturális feltételek:

Lezárultak az Európai Uniós pályázatok, most októberben az utolsó fenntartási kötelezettség is teljesítésre került. Óvodáinkban az elmúlt 5 év időszakában látványos beruházások, felújítások, eszközbeszerzések valósultak meg.

Mint minden évben, tavaly is óvodánkénti költségvetés készült, ahol súlypontozva és a fenntartóval egyeztetve terveztük a feladatokat. Így ebben a nevelési évben túlnyomóan a szokásos karbantartási munkákat ütemeztük és valósítottuk meg a karbantartóink együttes munkájával, mint tisztasági meszelés, épületjavítás, állagmegóvás, kisebb felületen lapos tetőszigetelés, játékeszköz és bútorzatjavítás, illetve parkettázás, parketta felújítás, mellékhelyiségekben járólapozás. Többszöri esőtörés és a szerelvények meghibásodása miatt állapotfelmérést is végeztünk, és egyes, hozzáértő karbantartók által minden óvodában a legszükségesebb feladatok elvégzésre kerültek, illetve két óvodában az elöregedett szerelvények egyes csoportokban történő cseréjére is sor került. Sajnos azonban megállapítottuk, hogy mindenképpen szükséges a korszerűsítés, felújítás folytatása, hiszen kezdenek korosodni óvodáink, ami az ott 40 éve dolgozók nyugdíjazásával is kimutatható. Így ütemezetten és egyeztetve tovább tervezem az elhasználódott vízvezeték és szerelvényezés cseréjét, az elavult, rossz hatásfokú fűtés korszerűsítését, a nyílászárók cseréjének befejezését és nem hagyom ki az udvarainkon a föld pótlását, a füvesítést sem a következő években.

A mindennapi működést biztosítandó tisztítószer, takarítószer, egészségügyi, higiéniai, vizuális eszköz, irodai anyag beszerzése központilag történt, az óvodai igények felmérését követően.

Az irodatechnikai eszközök, alapszükségletű IKT eszközök pótlása is központilag került beszerzésre.

Az elhasználódott edényzet cseréjét, és szükséges pótlását, illetve a textília cseréjét is egyszeri összesített beszerzéssel valósítottuk meg.

A központi beszerzés átláthatóvá tette a felhasználást és a következő évre történő tervezést. Emellett jelentős árkedvezményeket is kaptunk a beszállítóktól.

Kiemelt területünk a gyermekek biztonságos környezetének megteremtése, úgy az épületen belül, mint kívül. Ehhez folyamatos ellenőrzési feladata van minden dolgozónak, kiemelve a tagintézmény vezető és a karbantartó felelősségét. Sajnos a játszóudvarok minden évben bőséges feladatot adnak, hiszen az eu szabványoknak köszönhetően kiesereltük a régi „vas” mászókákat fára. Az élettartamuk nagyon rövid, a minden évben gondos kezeléseik és javítgatások ellenére is. Ebben az évben is kellett úgy döntenünk, hogy inkább megszüntetjük, hiába szeretik a gyermekek, mert javítása már egyáltalán nem megoldható.

Több óvodaépületünk kétszintes és lapos tetős, illetve túlméretezett ablakokkal telített. Ezekben a napsütéses időszaktól kezdve elviselhetetlen a kánikula a gyermekek számára. Kipróbáltuk az előző évben a hő záró függönyöket, melyek csillapítják a hőséget, elviselhetőbbé teszik a gyermekeknek a nyári időszakot a csoportokban. 5 óvodába kerültek fényszűrő függönyök beszerzése. Megvarrásukban a dolgozók és a szülők segítettek.

1.3. Személyi feltételek változása

Képzettség – besorolás 2016 augusztusi állapot

Óvodapedagógusok:

gyakornok - 4, pedagógus I. - 53, pedagógus II. - 22, mester pedagógus - 1 fő.

Pedagógus végzettséggel rendelkező nevelőmunkát segítő gyakornok - 1 fő, pedagógus I. besorolású pedagógiai asszisztens - 2 fő.

A nevelőmunkát segítők és a karbantartók egységesen 129000Ft bért kapnak, a garantált bérminimumra történő kiegészítés révén, amit néhány dolgozónál havi kompenzációs összeg emel. Sajnos a 40 évvel nyugdíjba menő kollégáktól gyakran meghallom, hogy ez nagyon alacsony bér, és miért nincs egyéb juttatás. Ezért is örültek az elmúlt két évben az egyszeri, Karácsonykor adott jutalomnak.

Pedagógus életpálya előmenetel megvalósulás, adott év törvényi meghatározása szerint, 2015/16:

Sikeres minősítő vizsgát tett: 3 fő, és minősítő eljárásban részt vett: 6 fő.

A minősítő vizsga előtt a gyakornokok számára kijelöltük az adott tagóvodában a mentor pedagógust. Nehézséget okozott, hogy csak szakvizsgával rendelkező kollégát lehetett mentornak jelölni, s neki komoly felkészítő szerepe volt a vizsgáig. Feladata a dokumentáció vezetése, hospitálás tartása és a gyakornok ellenőrzése fejlődést segítő szándékkal.

Megtapasztaltuk a minősítésekhez kapcsolódó eljárási nehézségeket is, leginkább a „látogatás” előtti időszakra vonatkozóan. A nem óvodai területen dolgozó szakértők nehezen tudták elfogadni, hogy az óvodában folyó nevelőmunka nem kétszer 45 percből áll, amit pontban 8 órakor kezdünk, hanem egy folyamat része az általuk kért „bemutató foglalkozás”. Miközben megannyi tevékenység zajlik, ami épp a gyermek szociális szükségleteinek megsegítése, vagy ellenőrzése, netán szülői jelzés az érkező gyermekhez kapcsolódóan, vagy a szabad játékban ténykedő gyermekek kérése, hogy milyen eszközre lenne szükségük, vagy miben kérik az óvodapedagógus segítségét... Mind emellett zajlik a tevékenység, melyben nem egyszerre, nem folyamatában, nem ugyanannyi ideig vesznek részt a csoport gyermekei, hanem fejlettségük, aznapi igényük, hozott gondjaik és örömeik, a tevékenység tartalma, eszköz bővölete... szerint.

Természetesen nagyon örültünk, a pápai szakértő mester pedagógus kollégáknak, mert számukra könnyebb volt a mi óvodáink sajátosságát megmutatni és ismeretségünk révén az együttműködés is közvetlenebb és zökkenőmentesebb volt.

Tanfolyameleti ellenőrzésből törölték dolgozóinkat.

Az önértékelés folyamatát minden óvodapedagógus kollégával megkezdjük.

Ennek területeit szintén az Önértékelési Kézikönyv tartalmazza. Ezek: dokumentum elemzés, tevékenység látogatás, interjú a dolgozóval, a vezetőjével, szülői, pedagógus ön és társ kérdőív.

Az Önértékelés folyamatának működtetéséhez létrehoztuk a belső önértékelési csoportot, (BECS). Tagjai önként vállaltak szerepet és feladatot. Az éves részletes munkaterv külön dokumentáció, melynek feladatai az öt éves Önértékelési programból lebontottak szerint kerültek megvalósításra.

Továbbképzések teljesítése

Szakvizsgák

Sikeresen zárta megkezdett tanulmányait minden érintett:

- végzett vezető képzőben 2fő
- első évet teljesített közoktatás-vezető képzőben 3 fő
- első félévet teljesített mentorképzésben 2fő

A betervezettekhez képest nem kezdődött meg egy fő képzése, nem indult a tehetséggondozáshoz kapcsolódó szakvizsgaképzés.

120 óra teljesítési kötelezettség

17 fő teljesítette 120 óra kötelezettségét, melyben helyszínen szerveztünk három 30-30 órás képzést: Mese – nyelv – játék, Informatikai, számítástechnikai ismeretek.

A Pedagógiai Oktatási Központ ingyenes képzésére jelentkezünk, és a tehetségpont óvodánkhoz kapcsolódva jogosulttá váltunk ingyenes helyszíni képzés igénylésére is.

Nem pedagógusok képzése

Nagy hangsúlyt fektetnek a nevelőmunkát segítő alkalmazottak képzésére is. Térítésmentesen szakmai napot szerveztünk számukra, melynek témája a kommunikáció az óvónő-dajka-szülő között, a mentálhigiéne szerepe a jó munkahelyi közérzetben, illetve a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátásában betöltött dajkai szerep. A visszajelzések alapján szükségesnek tartják ezeknek a szakmai napoknak a szervezését, de az előadó személyét nehezen fogadták el, mert egyik témája inkább pedagógusoknak, szakmai nyelven előadott és kommunikált volt, s nem hozzájuk szólt.

2014-ben 3 pedagógiai asszisztens kinevezett kolléga vállalta ez irányú képzettsége bővítését, és tanúsítvány megszerzését. További 5 kolléga is csatlakozott, és egy Pápán megszervezésre kerülő önköltséges képzés keretében sikeres vizsgát tett 2015 decemberében 8 kolléga.

1.4. Szervezeti feltételek

A vezetés feladatmegosztása

Az előző években megkezdtem az intézményben a vezetés átszervezését. A központi óvodában az általános intézményvezető helyettessel és a szakmai intézményvezető helyettessel együtt, tervezett munkát folytatva tudtuk a feladatokat megosztani, ütemezni, a helyettesítést megoldani, a működést biztosítani.

A tervezett vezetői nyugdíjazások miatt folyamatosan zajlik az utánpótlás képzés, a belső humánerőforrások figyelembe vételével.

Vezető változások, *dőlt szám vezetői kinevezés, kezdés dátuma*, álló szám közeli nyugdíjazás dátuma:

Csóka - 2012, 2021, E – 2017, F – 2017, H -2016, Klak – 2018, N – 2012, Tfő – 2015, Tó – 2016, V – 2012, Központi Ó – 2016.

Intézményvezető helyettesek: 2013, 2016, 2017.

Látható, hogy 2012 óta minden évben történtek változások a vezetésben. A 2015/2016 nevelési évben kialakítottam az állandó és rendszeres vezetői kommunikációt, mely havi értekezlet és körlevelek email létrehozásával valósítottuk és valósítjuk meg.

Ezzel arra törekszem, hogy csökkenjen a tagintézmény-vezetők adminisztrációs terhe, hiszen ők csoportban dolgozó kolléganők is.

A 2015/2016 nevelési év ellenőrzési területei a törvényi előírások és a belső szabályzatok és szabályzók szerint kerültek meghatározásra.

Ezek: a nevelőmunka, a hozzá kapcsolódó dokumentáció, munkarend betartása, munkavégzés minősége.

Megvalósításukhoz eljárásrendeket dolgoztunk ki, melyek a Szervezeti és Működési Szabályzat mellékletét és Függelékét képezik.

A nevelőmunka tervezéséhez és megvalósításához kapcsolódó ellenőrzések tapasztalata:

- a saját kidolgozású csoportnapló vezetése pontos, naprakész.
- elektronikus és kézi csoportnapló vezetés lehetősége biztosított, arány: elektronikus 60%- kézi 40%.
- a gyermekek fejlődésének nyomon követése törvényi előírásoknak megfelelően történt, a határidők betartására kb. 5%-ban kellett a figyelmet felhívni.
- mulasztási naplók vezetése naprakész problémát okozott a külföldre távozó gyermekek adminisztrálása -- az erre vonatkozó törvényi elvárás nem egyértelmű, ehhez jogi tanácsot kértünk.
- a nevelőmunka értékelése az Oktatási Hivatal által kiadott Önértékelési kézikönyvben meghatározottak szerint történt, ennek rendszerét az elmúlt évben alakítottuk ki.
 - o ezzel eleget teszünk a tanfelügyeleti standardoknak.
 - o felkészülünk a minősítő eljárásokra és vizsgára.
- egyéni kérdőív került kidolgozásra, melyet az intézmény mérete, (38 csoport) tett szükségessé, az elvárások pontosítása és a számszerűsíthető eredmények érdekében.

Szülői panaszjelzés:

- 3 esetben vált szükségessé kivizsgálás, a szülő által érzékelt és jelzett, gyermek és pedagógus közötti nem megfelelő kapcsolat miatt, melyet a szülővel való megbeszélés követett és megoldási javaslat került kidolgozásra.
- 1 esetben történt szülők közös levélben történő panaszjelzése a dolgozó nevelési év közben történő áthelyezése miatt – ezt a nevelőmunka zavartalan működése tette szükségessé Csókai Óvodában 68 gyermekhez 8 pedagógus, Nátuskerti Óvodában 109-es létszámhoz 7 pedagógus volt, így Csókai oviból 1 fő került a nevelési év végéig áthelyezésre a Nátuskerti oviba. Jelenleg újra saját óvodájában foglalkoztatott a kolléganő, mert új dolgozó érkezésével megoldódott a probléma.
- 1 esetben szülők közössége tett jelzést csoportjukban egy gyermek agresszív, saját gyermeküket veszélyeztető viselkedése miatt. A gyermek csoportból való kiemelése, és központi óvodába való áthelyezése megtörtént, a szülővel egyeztetve (így a szülő az én látókörömbé került), illetve napi kapcsolatot tartunk a Családsegítő Szolgálattal a problémák megoldása érdekében.
- Az egyéb szülői jelzéseket adott tagintézményben minden esetben sikerült megbeszélni, megoldani.

Munkarend, munkára képes állapot:

- intézkedést maga után vonó jelzés nem érkezett a tagóvodákból.
- helyszíni ellenőrzések során sem tapasztaltam kirívó problémát.

1.5. Működési terv megvalósulása

Nyitva tartás engedélyeztetéséhez a szülői igényfelmérés 2015.09.15-ig megtörtént. Két esetben került sor módosításra. Tapolcafői Óvoda zárása, míg a Vajda Itp.-i Óvoda nyitása 15 perccel későbbre tolódott.

A betervezett nevelés nélküli munkanapok (5) megvalósultak.

A takarítási szünetek alatt biztosítottuk a szülői igények alapján, másik óvodában a gyermekek elhelyezését. Az időpontok a tervezettek szerint történtek.

Intézményi igazgatási feladatok

A dolgozói kinevezések, alkalmazások, a személyi anyag kezelése, tárolása, a munkarendek elkészítése, változások kezelése a törvényi előírásnak megfelelően valósult meg. A belső pénzügyi ellenőrzés ezt alátámasztja. Az adatok új KIRA rendszerben való rögzítése kezdetben nehézséget okozott, de működött a pápai intézmények közötti együttműködés, mely segítette a megoldások megtalálását.

A statisztikai adatszolgáltatás rögzítése pontosan megtörtént. Az adatgyűjtésnek már kidolgozott rendszere van intézményünkben, mely egyre szélesedő adattáblát tesz szükségessé, hiszen minden évben újabb és újabb szempont szerint kérnek információt valamennyi gyermek, dolgozó és tagintézmény tekintetében.

Szervezetfejlesztés

A szervezetfejlesztés pályázati fenntarthatósági kötelezettsége befejeződött. Intézményi szinten megfogalmazásra került a fontossága, így továbbra is működtettük a szervezetfejlesztési munkaközösséget. Gyűjteményt állítottunk össze, mely az összes dokumentumot tartalmazza, ami a szervezetünk fejlődését, eredményeit, kapcsolatait, innovációit alátámasztja.

2. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Célja: a megszerzett tudás átadásának, alkalmazásának képessége, a kapcsolatok építése erősítése az intézmény és a járás óvodáival.

Feladata: Többféle közösségi színterekben, sokszínű program, tevékenység által a cél megvalósítása.

Munkaközösségek:

- típusa, résztvevők száma igényfelmérés alapján került meghatározásra,
- munkatervük témája az előző év javaslata alapján került összeállításra,
- éves munkatervüket megvalósították,
- a foglalkozásokon való részvételi arány átlag 80%.
- a belső tudásmegosztás mellett, a külső kapcsolatok ápolására is nagy hangsúlyt fektettek, (térsg szinten is bekapcsolódtak kollégák a tevékenységeikbe).

Munkaközösségeink és a résztvevők száma:

- Dráma: belső – 19fő, külső – 2fő:
- Egészségnevelő és környezetvédelmi: belső – 18fő, külső – 3fő:
- Tehetséggondozó: belső – 15fő, külső – 5fő:
- Esztétikai: belső – 15fő, külső – 3fő.

Hospitálás

- az SZMSZ-ben szabályozott a hospitálás rendszere,
- célja a belső tudás átadás, szakmai kompetenciafejlesztése mellett, a felkészülés megsegítése a minősítésre és a tanfelügyeletre,
- a külső (nem saját tagóvodában) és belső hospitálások egyeztetett időpontban tervezetten zajlottak,
- a részvétel jelentkezés alapján történt,
- eredménye: az óvodapedagógusok betekintést nyerhettek egymás nevelő munkájába, az adott csoport életébe, konkrét gyakorlati tapasztalatot szerezhettek egy – egy téma komplex feldolgozása során, melyet a saját munkájukban alkalmazni tudtak,
- felkészültté váltak a pedagógus életpálya kiemelt jelentőséggel bíró reflektálásra.

Szakmai előadás, konferencia megvalósult, a betervezettek szerint:

- két alkalommal pedagógusoknak
 - o NyME Benedek Elek Pedagógiai Karról érkezett előadókkal – Bázisintézményként a kapcsolatunk erősítését is támogatva,
 - o óvónői igény alapján igényes gyermektánc program széles körű megismertetését megecélözva,
- egy alkalommal nevelő munkát segítőknek.

A szakmai napok is lehetőséget adtak a térségi óvodákkal való kapcsolat megerősítésére, alkalmanként 25-35 kolléganő jelent meg.

Általában gond a létszámok miatt a megfelelő helyszín biztosítása, (100- 150 fő elhelyezésére alkalmas helyiség szükséges). A tavalyi évben köszönet a KLIK intézményfenntartónak és a Tarczy Lajos Általános Iskola igazgatójának, hogy befogadták programjainkat. Ez csak tanítási szünetnapokon tud megvalósulni.

Alkalmazotti közösség összejövetelek

Magyarpolányi kirándulás: az alkalmazotti közösségtől pozitív visszajelzést kaptunk. A csapatépítő programok rendkívül fontosak egy olyan magas létszámú közösségben, mint a miénk. A feszültségek, konfliktusok, nézeteltérések ilyenkor oldódnak és erősödik a csapatlélek, ezáltal a szervezet egységesebbé, összeszokottabbá válik. Segítségét ad az új kollégák beilleszkedésében.

BÁL: első ízben sikerült óvodai közösségünknek bált szervezni, melyen 110 kolléga és hozzátartozója vett részt. Természetesen a jó hangulatban már azonnal megfogalmazódott, hogy hagyományá szeretnék tenni az óvodai bált.

Emellett óvodánként is szervezésre kerültek csapatépítő programok, mely a kis közösség épülését szolgálták.

Információátadás tagintézményen belül: fontosnak tartom az együtt dolgozók kommunikációját a feladatok eredményes elvégzése érdekében. A napi feladatvégzés tagintézményenként kerül meghatározásra. A megbeszélések kétheti-havi rendszeressége mellett az aktuális feladatok, események megvalósításához kisebb csoportok megbeszélése ennél gyakrabban kezdeményezett.

Vezetői információ átadás megvalósulása

- vezetésnek, havi vezetői értekezlet.
- alkalmazotti és nevelőtestületi közösségnek, féléves értekezlet, nevelési év nyitó és záró értekezlet.
- intézményvezetői látogatás, megbeszélés, tájékozódás tagóvodákban.
 - o személyes kapcsolattartás:
 - problémajelzés dolgozó, vezető részéről,
 - új vezető mentorálása,
 - minősítésre felkészülés miatt.
 - o különböző szemle (őszi, tavaszi, külső szakértős, nyári karbantartás): épület, berendezés, játszóudvar... állapotfelmérés céljából.
- a nevelőtestület email levelező rendszerén keresztül.

3. Az intézmény külső kapcsolatai

Szülőkkel

Minden óvodában egységesen megvalósult 3 szülői értekezlet, 3 fogadóóra, 1 alkalom nyitott óvoda, 1 tavaszi műsor, vagy júniusi évváró, 2 családi délutáni program, 1 szülőkkel közös kirándulás. Körültekintően szerveztük meg a fenti együttműködés formáit, mely a szülő, a szülő gyermek kapcsolat megismerése mellett, az óvodánk nevelőmunkáját, a gyermekek egyéni fejlődésének jellemzőit, és a fejlődés eredményeit közvetítette. A korábbi évekhez hasonlóan a nyílt napok iránt volt a legnagyobb az érdeklődés, de a szülői értekezleteken is nagy számban vettek részt. A meghirdetett fogadóórák kevésbé népszerűek, de többségében elfogadják a szülők, akiket név szerint szólítanak meg a kollégák, egy szükséges megbeszélés egyéni időpontjára.

Az óvodák egyéni arculatát tükrözve, további közös programok is megvalósultak. Pl. Csókai Óvoda - barkácsolda, Erzsébetvárosi Óvoda – projektzárás és Pünkösdőrlő, Fáy Óvoda Nemzetek hetei, Huszár Itp.-i Óvoda – szülői munkahelyre látogatás, Kéttornyúlaki Óvoda Advent, Nátuskerti Óvoda – Gyermeknap, Tapolcafői Óvoda – Falubejárás, Tökerti Óvoda családi kiskertek, Vajda Itp.-i Óvoda – fészekváltó, Központi Óvoda – szülői bábesoport előadásai.

Fenntartó

Jó érzéssel veszik a dolgozók a fenntartó képviselőt a nyitó és záró alkalmazotti értekezleten és az egyéb óvodai rendezvényeken. Részlegesen sikerült az óvodák bejárását is megvalósítani, amit ebben az évben folytatunk. A személyes megbeszélések, egyeztetések az aktuális feladatok megoldásához adtak segítséget.

Az **intézmény egyéb külső** kapcsolataira jellemző, hogy a közeli intézményekkel a tagóvodák építették ki, melynek változatos formái között évente ismétlődő, már szokássá beépült programok és új lehetőségek is helyet kaptak. Legszorosabb az általános iskolákkal való együttműködés, melyben minden óvodánk érintett volt az elmúlt évben is.

Ízelítő a programokból: iskolába csalogatók, sportvetélkedők, jeles napokhoz kötődő rendezvények, barkácsolással egybekötött, vagy drámajáték közös órák, mesenap, hangszeres bemutatók, vagy épp Karácsonyi koncert.

Pedagógiai szakszolgálat

A Pedagógiai szakszolgálatot minden esetben szülői egyeztetést, megbeszélést, tájékoztatást követően vettük igénybe. Ez azért is fontos, mert a gyermek érdekében a megoldáskeresés, az ellátás csak a szülő – óvodapedagógus - szakember együttesével valósulhatott meg. Az együttműködés tartalma: logopédiai szűrés, beilleszkedési, tanulási és magatartási problémával küzdő, sajátos nevelési igényű gyermekek, vagy még nem diagnosztizált gyermekek szakértői, nevelési tanácsadói vizsgálata, kontroll vizsgálata, iskolaérettségi vizsgálat.

Pedagógiai szakmai szolgáltatás

Új jellegű feladat a Pedagógiai Oktatási Központtal való kapcsolat. Leginkább a pedagógus életpálya területeinek kérdéskörében, valamint szaktanácsadó kiközvetítésében, ingyenesen ajánlott továbbképzésekben, az Oktatási Hivatal felületére történő adatfelvitelben és jogi tanácsadásban kértem, igényeltem együttműködésüket.

Egyéb partnerek

Védőnő: évi két alkalommal előre egyeztetett időpontban jöttek, illetve kérésünkre egy-egy óvodában még egy harmadik alkalommal is. Szerencsére az elmúlt évekhez képest, ebben az évben járványos méretben nem volt rühfertőzés és a fejtetvesség is ritkán, egy-egy gyermeknél jelent meg, melyet azonnal tudtak kezelni a kollégák.

Fogorvos: minden óvodában tavasszal zajlott le, egy óvodában elmaradt betegség miatt a szűrés. Emellett nagyon élvezetes bemutatásra került sor, amelyen a helyes fogápolást illusztráló óriás fogsor elbűvölte a gyermekeket.

PVÖ Egységes Szociális Intézet Gondozási Központ Gyermekjóléti Szolgáltatás, Gyámhivatal

Gyermekvédelmi megbízott van minden óvodánkban, aki a kapcsolattartásban segít az óvodapedagógus és a szolgáltató központ között, valamint a kollégákkal együtt részt vett az esetkonferenciákon. Az esetkonferenciák száma meghaladta a 25 alkalmat.

A gyermekek személyiségi jogainak védelme miatt nem vagyunk hivatottak a nyilvántartásra védelembe vétel, és veszélyeztettség esetében.

Igazolatlan hiányzás miatti jelzést egy óvodában érvényesítettünk, 4 gyermeket érintően.

A külföldre távozott családok miatt jelenleg 4 gyermek esetében kellett jelzést tennünk.

A sajátos nevelési igényű gyermekek ellátása érdekében 5 szakemberrel kötöttünk szerződést, akik összesen heti 10 órában látták el a feladatot.

ÁNTSZ, NÉBIH: a tavalyi évben is volt fertőzőes megbetegedés miatt 30 %-ot meghaladó hiányzás óvodáinkban. Jellemző: skarlát, hányás, hasmenés, kéz-láb fertőzés, mely miatt jelzést tettünk.

A további partnerekkel a kapcsolattartás tagóvodánként történt, az alábbi rövid tájékoztató jellegű felsorolás szerint:

- Városrész képviselők - városrészi programokon

- Óvodai konyha – étkeztetés (folyamatos kapcsolattartás: menü változások, ételallergiás gyermekek, csökkenő létszám, kirándulások...). Egészségügyi munkaközösség látogatása márciusban.
- Gyermekorvos – járványos, vagy fertőző megbetegedés miatt.
- Alapítvány, egyesület – pályázat, rendezvény, támogatás esetén. Az alapítvánnyal rendelkező óvodákban karácsonyi támogatása fordították a befolyt összegek nagy részét.
- Egyházak – hittan óra hetente (szeptemberi szülői értekezlet szülők tájékoztatása: szeptember vége: jelentkezések összesítése, hitoktatás időpontjának, feltételeinek az egyeztetése).
- Kisebbségi Önkormányzatok - érintett Vajda ltp.-i Óvoda német nemzetiségi csoport, illetve Rigó ltp. szegregátum miatt teljes óvoda, Szegregátum pályázat záró rendezvényén Erzsébetvárosi óvodások műsoros szereplése).
- Könyvtár – programok szerint, és látogatás az óvodapedagógusok által tervezve.
- Várkastély - szülői egyeztetés szerint a Fáy ltp.-i Tagóvodában a mi városunk témahét keretében.
- Képfestő Múzeum – ajánlott tevékenység, kiállítás szerint, illetve az Erzsébetvárosi Óvoda Tehetséggondozó Kézműves csoportja.
- Pegazus, Színház – szülői egyeztetés szerint: 3 alkalmas bérlet.
- Pápai Huszár Egyesület – Március 15., óvodákba látogatva.
- Hagyományok hegye – csoport kirándulások helyszíne.
- Bakonyerdő Zrt. – tanösvény bejárásának engedélyeztetése, szakmai segítségnyújtás kirándulásokhoz.
- Bázisreptér – szülői támogatással, szervezéssel.
- Lovarda - kirándulás, látogatás az Állatok Világnapja kapcsán.
- Vízmű – Víztorony, szennyvíz tisztító Víz Világnapja kapcsán, óvodapedagógus tervezett tevékenysége.

Óvodák sajátos kapcsolattartása

Jó érzéssel mondható el, hogy a Csókai és az Erzsébetvárosi Óvoda az idős emberek otthonával szoros kapcsolatot ápol, a nagyobb gyermekekkel műsorral, látogatással színesítették a bent lakók hétköznapi életét. Az otthon lakói is szívesen látogattak el ezen óvodáinkba.

A Tökerti óvodába járó nagyobb gyermekek egy közös projekt keretében havi rendszerességgel könyvtárlátogatáson és kézműves tevékenységekben vehettek részt.

A Vajdai óvások a Pápai Német Nemzetiségi Önkormányzattal együttműködve felléptek rendezvényeiken. Az óvodában külön nemzetiségi program szerint folyik a nevelő munka.

Városrész kapcsolattartás

A városrész napokon a körzet tagóvodája, ill. tagóvodái a gyermekek életkorához, terhelhetőségéhez igazított játékos műsorral, az óvodapedagógusok kreatív játszótéri tevékenységgel, és/vagy felnőtt műsorral vettek részt. Ebben az évben már minden óvodánk érintett volt a városrész napokon.

Az intézmény részvétele a közéletben

Pápa TV. papa-ma.hu: Ebben a nevelési évben már szervezetten, egymással megbeszélve vettünk részt az óvodai eseményeket bemutató Iciri-piciri heti gyermekműsorban. Így változatos témákat bemutatva tudtunk eseményeinkről, programjainkról képet adni az érdeklődőknek. A helyi hír esaternak archívumában nagyon sok felvétel, beszámoló található, óvodáink sokszínűségét tükrözve.

A városi programokban, ami az óvodás korosztálynak ajánlott, aktívan részt vettek óvodás csoportjaink, ezt ajánlottuk a szülők, a családok részére is. Az Advent programján az elmúlt évben, egy péntek délutáni két órás időszakban több óvodánk gyermekei, pedagógusai közös műsorral léptek fel, mely egyben közösségformáló szerepet is betöltött. Kedvelt városi programok közé tartoztak a világnapok rendezvényei. A közlekedés nehézségei miatt egyes lehetőségekkel csak a közeli óvodák tudtak élni.

Honlapunk: naptári évenként váltakozott a honlapunk kezdő lapja, mely az idei évben az esztétikai nevelést emelte ki, a mesék, versek, mondókák segítségével.

A Pápai Városi Óvodák 2015-2016 évi intézményi munkatervét időtervvel egészítettük ki, mely havi lebontásban tartalmazta az intézmény és a tagintézmények eseményeit, programjait.

Ebből minden tagóvoda eseményterve adott hó előtti napokban felkerült honlapunkra, így a szülők tájékoztatását is tudtuk biztosítani. Itt jelenítjük meg az intézmény egészét érintő információkat is. A megvalósulást fényképekkel illusztrálták az óvodák. Elérhetővé tettük alap dokumentumainkat is a honlapon, mint a Pedagógiai Program, a Szervezeti és Működési Szabályzat, a Házi rend. De az állaspályázatok, az óvodai, iskolai hirdetések is olvashatók itt. Ebben a nevelési évben már helyet adtunk az alapítványok kötelező nyilvánosságának is.

4. Személyiség- és közösségfejlesztés

4.1. Személyiségfejlesztés

Az alapító okiratban foglaltak szerint intézményünkben biztosított a sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelése, abban az óvodában, ahol a személyi és tárgyi feltételek biztosítottak. Ennek megvalósítása nehézséget okozott a megnövekedett számú ellátandó gyermekek szétszórtan történő elhelyezése miatt. Egyre több esetben kaptuk a szakértői véleményeket azzal a kikötéssel, hogy a gyermek mellé pedagógiai asszisztenst, gyógypedagógust, (heti három órában) és logopédust is kötelező biztosítanunk.

A szakemberek száma is korlátozott. Így a város közeli területein lévő óvodák egyikében célszerűbb a feladat ellátás megszervezése. Ennek átszervezése ebben a nevelési évben megkezdődött.

Emellett azonban a nem diagnosztizált, de valamilyen nevelési, vagy szociális területen hátránnyal küzdő gyermekek számára saját csoportjukban biztosítjuk az egyéni fejlesztést. A kidolgozott mérőlapunk a problémák feltérképezését segíti, míg a fejlődés nyomonkövetése, a Honnan hová játéktár gyűjtemény segítségével a megvalósítandó feladatokhoz ad útmutatót.

Ez a dokumentáció egyébként minden gyermek esetében vezetett, és a szülő évenként, kérésére egyéb időszakban is betekintést nyerhet. Ez a dokumentumunk alkalmas egyéni szint mellett a csoport, az óvoda és az intézmény mérőlapjainak összegzésére is.

Az **Országos Óvodai Nevelési Program** szerint az óvodák nevelési feladatai az alábbi területeket ölelik át: egészséges életmód alakítása, az érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés, az anyanyelv és értelmi fejlesztés, nevelés megvalósítása.

Saját **Pedagógiai Programunk** kiemelt területe a *hagyományok ápolása, az egészséges életmód, a környezeti nevelés, a környezettudatos magatartás alakítása, formálása, a környezettudatos életmód megalapozása, tevékenységeken* keresztül, cselekedtetéssel, élményszerűen. Az óvodák mindezt saját módszertani sokszínűségük által valósították meg, különböző időszakokra tervezve, csoportonként egyénileg egyeztetve a szülőkkel az ő közreműködésük, részvételük tekintetében. Szinte minden csoport élt egy, vagy több alkalommal a külső helyszínen megvalósítható programok előnyével, hiszen ezeken a gyermekek gyakorlatban, közvetlen megtapasztalás útján kaptak ismereteket a környezetünkről.

Az óvodáinkban folyó nevelőmunka által a családi nevelés kiegészítésére, a családdal való együttműködésre törekedtünk. A sokszínű tevékenységeken keresztül elősegítettük a gyermekek egyéni fejlődését, személyes és szociális képességeik fejlesztését, a gyermekközösségek tudatos alakítását, benne az együttműködő képesség kibontakozását.

A megvalósult óvodai tevékenységeink változatosságának néhány példája, mellyel célunk az értékek közvetítése volt:

- Ünnepeinkre példa: Március 15. - Fecskefalvi huszárok, Várjáték, dramatikus játék, egész óvodát bevonva: (az ünnep jelentőségét hangsúlyozó, újszerű, a gyermekekhez közel álló és számukra emlékezetes, élményekkel teli tevékenység);
- Iskolába menők búcsúztatása: fészekváltó, ami emlékezés az óvodás évekre, készülődés az iskolára, a szülők bevonásával;
- Őszi – tavaszi kirándulások, melyeknek kedvelt helyszínei: Hagyományok hegye, Tapolcafői Forrás tanösvény, Somló, Attyapuszta, Döbrönte, néha távolabbi vidékek pl. Veszprém, Győr állatkert, Balaton környéki érdekességek;
- Advent: a ráhangolódás, a várakozás és a lelki készülődés esztétikai tevékenységek keresztül, komplexen valósul meg, kedvelt eszközei a bábok, különleges vizuális eszközök, anyagok, zenei élményekkel ötvözve;
- Gondolkodj Egészségesen országos programhoz kapcsolódás;
- Ovitorna a Sportesernőkben 10 éve működő, már vidéki óvodák is esatlakoztak;
- Egészség napok, hetek - gyümölcs teák, saláták készítése;
- Jeles napokhoz, világnapokhoz kapcsolódó tevékenységek:
 - o Mackó gyűjtés, rakosgatás, játékok, majd kiállítás – február 2.
 - o Lucázás, betlehemezés, játékosan, vidám mondókázással, énekléssel az óvodai csoportok egymás meglátogatásával.
 - o pünkösdlő – gyermek kör és néptáncos hagyománnyal.
 - o májuslá állítás, majd „kitáncolás”,
 - o madarak eleségének elkészítés- Madarak Karácsonya.
 - o tökfaragó verseny
 - o vizes élőhelyeken tartott foglalkozások.
 - o óvodai dolgozók ünnepi koncertje, báb műsora, - zenei élmény megtapasztalását segítve.

- népi hagyományok felevenítése, eszközök bemutatása, kipróbálása. (szövés, kötélverés, kukorica morzsolás, tusázás, batikolás, tojás berzselés...),
- ünnepkörhöz tartozó játszó délutánok, több esetben a szülőkkel:
- A csoport fája, ligete, évszakonkénti meglátogatása;
- Erdei óvi program, amikor a tapasztalatszerzés közvetlen természetben napokon keresztül valósulhat meg.

Intézményünkben a következő innovációs tevékenységek valósultak meg az elmúlt nevelési évben:

- Drámajáték, mint a konfliktus és problémamegoldás eszköze és módszere – Központi Óvoda
- Vizualitás és környezettudatos magatartás – tehetség barkácsolda – Csókai Óvoda
- Kézműves tevékenység, Mozgásfejlesztés, népi játékok, néptánc Tehetség gondozó műhely – Erzsébetvárosi Óvoda
- Nyelvi játszótér – Beszédfejlesztés anyanyelvi játékokon keresztül - Tapoleafői Óvoda

Folytatódott:

- **a Fáy Óvoda által kidolgozott**
 - Magyar-angol két nevelési nyelvű óvodai kiegészítő program,
 - a magyar nyelv elsajátítását szolgáló jó gyakorlat megvalósulás;
- a Tökerti Óvodában a Mozgásos játszótér, tartásjavítás, széles körű mozgáskínálat játékos megvalósítása;
- a Huszár István Óvodában a Zenei képességek fejlesztése – Zene-óvi keretében;
- a Kéttornyúlaki Óvodában a Kézműves technikák sokszínűsége – Alkotó műhelyben.

Személyi problémák (év közbeni dolgozói változások) miatt nem valósult meg a betervezett innováció. (Nátuskerti varázs műhely, Vajda Óvoda – kosárlabda szakkör).

4.2. Gyermekvédelmi feladatok

Gyermekbiztonsága érdekében fokozott megelőzési és intézkedési tervet dolgoztunk ki. Betartása minden dolgozó részéről kötelező.

Ebben a következő területek kaptak helyet:

- teljes körű óvodáztatás elérése,
 - felkerestük azokat a családokat, akik a beiratáskor nem jelentek meg;
- óvoda udvarainak biztonsági szemléje:
 - „Játszóudvar ellenőrzési tervben” meghatározottak szerinti időszakban, módon ellenőriztük a játékszereket,
 - biztonságos használatukra tanítottuk a gyermekeket;
- az ételallergiás gyermekek számára kialakítottuk az ételük, majd a saját edényzetük tárolása, tárolása rendjét;
- gyermek sérülés, baleset esetén ismertettük minden dolgozóval a teendők mikéntjét;
- az elsősegély nyújtás alapszinten megvalósult;
- több csoportunkban a gyermek speciális ellátási igényére szülői, háziorvosi segítséggel felkészültté váltak a kolléganők, pl. cukorbetegség, epilepszia esetén teendők. (természetesen ezekben az esetekben csak akkor tudjuk segíteni a gyermeket, ha az óvónők vállalják, a szülővel konkrét, írásos együttműködés történik, hiszen nem rendelkezünk egészségügyi végzettséggel);

- minden esetben felelősségvállalási nyilatkozat megkötésével engedélyezzük a „külsősök” délutáni óvodai tevékenység tartását, mely a szülő tudomásával, igénye alapján történik;
- a szülői telefon és cím elérhetőségeket a központi telefon mellett elérhetővé tesszük;
- az óvodán kívüli rendezvényeket a szülőkkel egyeztetjük.

Tisztelt Képviselő Testület!

A 2015-2016 évi intézményvezetői munkaterv összesítőjét készítettem el, mutattam be, mely a 10 óvoda adatai és a központi adatbázis alapján készült.

Kérem a Tisztelt Képviselő Testületet beszámolómmal elfogadására.



Tisztelettel: Csákvári Judit